# Læreplan i vg2 barne- og ungdomsarbeiderfag

Dette er ei omsetting av den fastsette læreplanteksten. Læreplanen er fastsett på bokmål.

Fastsett som forskrift av Utdanningsdirektoratet 11. februar 2021 etter delegasjon i brev av 13. september 2013 frå Kunnskapsdepartementet med heimel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 3-4 første ledd.

Gjeld frå 01.08.2021

# Om faget

## Fagrelevans og sentrale verdiar

Vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag handlar om å utvikle yrkesutøvarar som kan bidra til å dekkje samfunnet sitt behov for ulike pedagogiske tilbod, slik at barn og unge får utvikle seg allsidig. Det handlar om å leggje til rette for ein trygg oppvekst med omsorg, leik, læring og aktivitetar som stimulerer til livsutfalding, undring, utforskartrong og skaparglede. Programfaga skal bidra til å styrkje den heilskaplege helsa blant barn og unge og utvikle yrkesutøvarar som kan velje pedagogiske metodar som fremjar trivsel, danning og meistring. Programfaga skal også bidra til å utvikle yrkesutøvarar som kan samarbeide profesjonelt med barn og unge, føresette og kollegaer og møte brukarar i eit digitalt samfunn i stadig utvikling.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringa. Vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag skal bidra til å utvikle identiteten og kulturen til barn og unge, og fremje forståing for at likeverd og likestilling er grunnleggjande verdiar. I programfaga inngår også å forstå verdien av fellesskapet til barna. Vidare inngår å reflektere over eigne haldningar og verdiar og eige ansvar for naturen og miljøet. Programfaga skal også bidra til å utvikle evna til å reflektere og tenkje kritisk, som grunnlag for godt fagleg skjønn.

## Kjerneelement

### Leik, læring og utvikling

Kjerneelementet leik, læring og utvikling handlar om barn og unge si utvikling og om bruk av utviklingspsykologi i det praktisk-pedagogiske arbeidet. Vidare handlar det om leik, læring og aktivitetar som bidreg til meistring og god sjølvkjensle. Omsorg som grunnlag for ein trygg oppvekst står sentralt. Å praktisere hygiene og smittevern inngår òg.

### Samarbeid og relasjonar

Kjerneelementet samarbeid og relasjonar handlar om å kommunisere og samarbeide med barn, unge, kollegaer og føresette med ulik bakgrunn. Vidare handlar det om tverrfagleg samarbeid og relasjonskompetanse i møte med barn og unge, individuelt og i grupper.

### Teknologi og lovverk

Kjerneelementet teknologi og lovverk handlar om moglegheiter og utfordringar som barn og unge møter i ein teknologisk og digital kvardag, og om å rettleie barn og unge til å gjere gode val. Vidare handlar det om å bruke ny teknologi i det pedagogiske arbeidet og å kommunisere med barn og unge og føresette ved hjelp av digitale ressursar. Det handlar også om å følgje etiske retningslinjer og å nytte relevant lov- og regelverk.

### Didaktisk metodeval

Kjerneelementet didaktisk metodeval handlar om å velje metodar som bidreg til læring og meistring hos barn og unge. Vidare handlar det om å observere, planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere praktisk-pedagogisk arbeid med barn og unge.

## Tverrfaglege tema

### Folkehelse og livsmeistring

I vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag handlar det tverrfaglege temaet folkehelse og livsmeistring om å ta i bruk praktisk-pedagogiske metodar som fremjar livsutfaldinga, utforskartrongen og skapargleda til barn og unge. Det handlar også om å rettleie barn, unge og føresette til å gjere gode heilskaplege helseval.

### Demokrati og medborgarskap

I vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag handlar det tverrfaglege temaet demokrati og medborgarskap om å respektere andre sine meiningar og synspunkt. Det handlar også om brukarmedverknad i det praktisk-pedagogiske arbeidet. Temaet handlar vidare om å vareta verdiane i det demokratiske samfunnet vårt som grunnlag for profesjonell yrkesutøving og om korleis partane i arbeidslivet samarbeider for å utvikle eit betre arbeidsliv.

### Berekraftig utvikling

I vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag handlar det tverrfaglege temaet berekraftig utvikling om å ta miljøbevisste val i det praktisk-pedagogiske arbeidet. Det handlar òg om korleis levemåte, sosiale forhold, ressursbruk og teknologi påverkar miljøet.

## Grunnleggjande ferdigheiter

### Munnlege ferdigheiter

Munnlege ferdigheiter i vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag inneber å kommunisere gjennom kroppsspråk, samtalar og ulike typar presentasjonar. Det inneber å tilpasse eige språk til mottakar, innhald og formål og å kunne lytte til og vise respekt for den ein snakkar med. Vidare inneber det å bruke relevante faguttrykk og uttrykkje eigne observasjonar presist.

### Å kunne skrive

Å kunne skrive i vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag inneber å skrive planar, referat og dokumentasjon. Det handlar også om å skrive eigne tekstar til ulike formål, mottakarar og medium.

### Å kunne lese

Å kunne lese i vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag inneber å forstå og setje seg inn i faglitteratur og å vurdere kjelder kritisk. Vidare inneber det å forstå planar og relevant regelverk. Det handlar også om å nytte barne- og ungdomslitteratur i yrkesutøvinga.

### Å kunne rekne

Å kunne rekne i vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag inneber å bruke rekneverktøy, statistikk og diagram og utføre økonomiske berekningar. Det inneber også å bruke rekneartar i det pedagogiske arbeidet og måleiningar i arbeidet med ernæring og kosthald for barn og unge.

### Digitale ferdigheiter

Digitale ferdigheiter i vg2 barne- og ungdomsarbeidarfag inneber å innhente og behandle informasjon og fagstoff. Vidare inneber det å vurdere, organisere og bruke informasjon frå digitale kjelder formålstenleg og følgje reglar for opphavsrett. Det handlar også om å nytte digitale samhandlingsprosessar i det pedagogiske arbeidet. Digitale ferdigheiter inneber dessutan å utvikle digital dømmekraft og å vurdere eiga rolle på internett og i sosiale medium.

# Kompetansemål og vurdering

## Kompetansemål og vurdering pedagogisk arbeid

### Kompetansemål etter pedagogisk arbeid

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

* gjere greie for kva leik er, og kva betydning leik har for læring og utvikling hos barn og unge, og leggje til rette for ulike former for leik tilpassa alders-, modnings- og funksjonsnivå
* drøfte faktorar for gode sosialiseringsprosessar hos barn og unge
* planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere praktisk-estetiske aktivitetar i det pedagogiske arbeidet for barn og unge
* beskrive didaktiske metodar i det pedagogiske arbeidet som bidreg til motivasjon og fremjar glede og meistring
* gjere greie for ulike observasjonsmetodar og vise korleis desse kan vere utgangspunkt for pedagogisk arbeid
* gjere greie for sentrale trekk i utviklingspsykologien og nytte desse i det pedagogiske arbeidet
* planleggje, gjennomføre, dokumentere og vurdere aktivitetar for barn og unge som fremjar god heilskapleg helse
* planleggje og lage enkle måltid i tråd med tilrådingar frå nasjonale helsemyndigheiter
* rettleie barn og unge om respekt og toleranse for ulike kulturar og fellesskapet sine verdiar
* gjere greie for tiltak som førebyggjer kriminalitet og bruk av rusmiddel

### Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse. Elevane viser og utviklar kompetanse i pedagogisk arbeid når dei bruker kunnskapar, ferdigheiter og kritisk tenking til å løyse arbeidsoppgåver i programfaget.

Læraren skal leggje til rette for elevmedverknad og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgåver. Læraren kan gi arbeidsoppgåver som dekkjer fleire av eller alle programfaga. Læraren skal vere i dialog med elevane om utviklinga deira i pedagogisk arbeid. Elevane skal få høve til å uttrykkje kva dei opplever at dei meistrar, og reflektere over eiga fagleg utvikling. Læraren skal gi rettleiing om vidare læring og tilpasse opplæringa slik at elevane kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den samla kompetansen eleven har i pedagogisk arbeid ved avslutninga av opplæringa i programfaget. Læraren skal planleggje og leggje til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måtar. Med utgangspunkt i kompetansemåla skal læraren vurdere korleis eleven viser forståing, evne til refleksjon og kritisk tenking, og korleis eleven meistrar utfordringar og løyser oppgåver i ulike samanhengar. Læraren skal setje karakter i pedagogisk arbeid basert på kompetansen eleven viser ved å planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere eige fagleg arbeid.

## Kompetansemål og vurdering kommunikasjon og samhandling

### Kompetansemål etter kommunikasjon og samhandling

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

* gjere greie for vaksne sitt ansvar i samhandling med barn og unge og drøfte korleis relasjonsferdigheitene til den vaksne påverkar samspelet mellom barn og vaksne
* beskrive språkutviklinga til barn og unge og kva betydning språket har for personlegdomsutviklinga
* gjere greie for prinsippa for anerkjennande kommunikasjon og vise slik kommunikasjon i praksis
* gjere greie for ulike kommunikasjonsmetodar og vise korleis teikn til tale kan brukast i samtale med barn og unge
* samtale med barn, unge, føresette, kollegaer og andre samarbeidspartnarar på ein måte som fremjar tryggleik og tillit
* gjere greie for betydninga av eit godt sjølvbilete og ein trygg identitet for livsutfaldinga og skapargleda til barn og unge
* beskrive kva som kjenneteiknar ei velfungerande gruppe, og reflektere over og gjennomføre tiltak dersom gruppa fungerer dårleg
* gjere greie for kva sosial kompetanse og kulturkompetanse er, og foreslå tiltak som kan bidra til å utvikle slik kompetanse hos barn og unge
* gjere greie for kva ein konflikt er, foreslå førebyggjande tiltak og vise metodar for konflikthandtering i praksis
* gjere greie for korleis ein kan leggje til rette for samisk kultur i arbeidet med barn og unge

### Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse. Elevane viser og utviklar kompetanse i kommunikasjon og samhandling når dei bruker kunnskapar, ferdigheiter og kritisk tenking til å løyse arbeidsoppgåver i programfaget.

Læraren skal leggje til rette for elevmedverknad og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgåver. Læraren kan gi arbeidsoppgåver som dekkjer fleire av eller alle programfaga. Læraren skal vere i dialog med elevane om utviklinga deira i kommunikasjon og samhandling. Elevane skal få høve til å uttrykkje kva dei opplever at dei meistrar, og reflektere over eiga fagleg utvikling. Læraren skal gi rettleiing om vidare læring og tilpasse opplæringa slik at elevane kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den samla kompetansen eleven har i kommunikasjon og samhandling ved avslutninga av opplæringa i programfaget. Læraren skal planleggje og leggje til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måtar. Med utgangspunkt i kompetansemåla skal læraren vurdere korleis eleven viser forståing, evne til refleksjon og kritisk tenking, og korleis eleven meistrar utfordringar og løyser oppgåver i ulike samanhengar. Læraren skal setje karakter i kommunikasjon og samhandling basert på kompetansen eleven viser ved å planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere eige fagleg arbeid.

## Kompetansemål og vurdering yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag

### Kompetansemål etter yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

* drøfte kva det vil seie å vere ein profesjonell yrkesutøvar og god rollemodell i barne- og ungdomsarbeidarfaget og å vise profesjonalitet i eige arbeid
* drøfte moglegheiter og utfordringar som barn og unge møter i ein digital kvardag, og rettleie barn og unge i å vise digital dømmekraft
* gjere greie for gjeldande regelverk for pedagogiske verksemder og vurdere korleis regelverket får konsekvensar for det pedagogiske arbeidet
* drøfte kva brukarmedverknad og medråderett betyr i møte med barn, unge og føresette, og vise korleis dette kan komme til uttrykk i praksis
* beskrive kva mobbing og krenkjande åtferd er, gi døme på førebyggjande tiltak og vise kva aktivitetsplikta inneber
* reflektere over samanhengar mellom identitet, seksualitet og sjølvkjensle og samtale med barn og unge om slike spørsmål
* gjere greie for kva som kjenneteiknar alderstilpassa omsorg, teikn som tyder på omsorgssvikt, og ansvar og tenesteveg ved omsorgssvikt
* reflektere over korleis oppveksten til barn og unge kan vere ein ressurs i det praktisk-pedagogiske arbeidet
* gjere greie for og praktisere god hygiene, og gjennomføre smitteverntiltak
* drøfte kva helse, miljø og sikkerheit og yrkesetikk betyr for arbeids- og læringsmiljøet
* gjere greie for ergonomiske prinsipp og bruke desse i yrkesutøvinga
* reflektere over kva det inneber å ta miljøbevisste val i yrkesutøvinga
* utføre grunnleggjande førstehjelp tilpassa barn og unge
* vareta eigne rettar og plikter i arbeidsforholdet og gjere greie for korleis partane i arbeidslivet utfører samfunnsrolla si i den norske modellen

### Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse. Elevane viser og utviklar kompetanse i yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag når dei bruker kunnskapar, ferdigheiter og kritisk tenking til å løyse arbeidsoppgåver i programfaget.

Læraren skal leggje til rette for elevmedverknad og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgåver. Læraren kan gi arbeidsoppgåver som dekkjer fleire av eller alle programfaga. Læraren skal vere i dialog med elevane om utviklinga deira i yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag. Elevane skal få høve til å uttrykkje kva dei opplever at dei meistrar, og reflektere over eiga fagleg utvikling. Læraren skal gi rettleiing om vidare læring og tilpasse opplæringa slik at elevane kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den samla kompetansen eleven har i yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag ved avslutninga av opplæringa i programfaget. Læraren skal planleggje og leggje til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måtar. Med utgangspunkt i kompetansemåla skal læraren vurdere korleis eleven viser forståing, evne til refleksjon og kritisk tenking, og korleis eleven meistrar utfordringar og løyser oppgåver i ulike samanhengar. Læraren skal setje karakter i yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag basert på kompetansen eleven viser ved å planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere eige fagleg arbeid.

# Vurderingsordning

## Standpunktvurdering

Pedagogisk arbeid: Eleven skal ha éin standpunktkarakter.

Kommunikasjon og samhandling: Eleven skal ha éin standpunktkarakter.

Yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag: Eleven skal ha éin standpunktkarakter.

## Eksamen for elevar

Pedagogisk arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag: Eleven skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen der dei felles programfaga inngår. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Eksamen skal ha førebuingsdel.

## Eksamen for privatistar

Pedagogisk arbeid: Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.

Kommunikasjon og samhandling: Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.

Yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag: Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.

Pedagogisk arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i barne- og ungdomsarbeidarfag: Privatisten skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen i desse felles programfaga. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.