# Læreplan i vg2 fotterapi og ortopediteknikk

Fastsatt som forskrift av Utdanningsdirektoratet 11. februar 2021 etter delegasjon i brev av 13. september 2013 fra Kunnskapsdepartementet med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 3-4 første ledd

Gjelder fra 01.08.2021

# Om faget

## Fagenes relevans og sentrale verdier

Vg2 fotterapi og ortopediteknikk handler om å utvikle yrkesutøvere som bidrar til at mennesker får hjelp til å ivareta og forbedre sin mobilitet og funksjonsevne. Programfagene skal bidra til at det utvikles og produseres hjelpemidler som gir brukeren mulighet til å delta i sosiale fellesskaper. De skal videre bidra til at elevene utvikler praktiske ferdigheter, kreativitet, formforståelse og kunnskap om produkter, materialer og behandlingsmåter. Programfagene skal bidra til å utvikle selvstendige og omstillingsdyktige fagarbeidere som kan kommunisere og samhandle med pasienter, brukere og annet fagpersonell.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Vg2 fotterapi- og ortopediteknikk skal bidra til forståelse og respekt for likeverd og likestilling i møte med pasienter og brukere, pårørende og samarbeidspartnere. Programfaene skal videre bidra til at yrkesutøverne kan reflektere og tenke kritisk, vise god dømmekraft og evne og vilje til å vise profesjonelt faglig skjønn.

## Kjerneelementer

### Funksjonell anatomi og mobilitet

Kjerneelementet funksjonell anatomi og mobilitet handler om kroppens oppbygning og funksjoner. Det handler også om endringer i kroppen som følge av skader, deformiteter, sykdommer og lidelser. Kjerneelementet handler videre om varierte og målrettede tiltak for å oppnå ønsket funksjons- og aktivitetsnivå. Det handler også om å ivareta helse, miljø og sikkerhet, hygiene og smittevern.

### Veiledning og samarbeid

Kjerneelementet veiledning og samarbeid handler om profesjonell kommunikasjon og samhandling i møte med pasienter, brukere, pårørende og samarbeidspartnere. Kjerneelementet handler videre om respekt, toleranse og forståelse for ulikheter og utfordringer som yrkesutøveren kan møte i hverdagen. I kjerneelementet inngår også strategier for konflikthåndtering og veiledning.

### Yrke, etikk og teknologi

Kjerneelementet yrke, etikk og teknologi handler om å samhandle i tråd med etiske retningslinjer og gjeldende regelverk. Videre handler det om å bruke teknologiske hjelpemidler og å fange opp teknologiske endringer i faget og å være endringsdyktig. Kjennskap til ulike produkter og materialer til bruk i yrkesutøvelsen, betydningen av kreativitet, formforståelse og kvalitet i produktframstillinger hører også med. Videre innebærer det å utvikle håndverksferdigheter, observere, planlegge, gjennomføre, dokumentere og vurdere eget arbeid og prosedyrer.

## Tverrfaglige temaer

### Folkehelse og livsmestring

I vg2 fotterapi og ortopediteknikk handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å forstå individets bevegelsesevne og funksjon. Temaet skal bidra til å utvikle forståelse for hvordan fysisk og psykisk helse påvirker pasientenes mestringsfølelse. Videre handler det om å vise respekt og toleranse for pasientenes egne helsevalg. Det handler også om å utvikle mellommenneskelige relasjoner som grunnlag for en tilpasset behandling.

### Demokrati og medborgerskap

I vg2 fotterapi og ortopediteknikk handler det tverrfaglige temaet demokrati og medborgerskap om holdninger, verdier og respekt for ulike menneskers liv og kulturer. Temaet handler også om det å være arbeidstaker med forståelse av hva som kreves i et inkluderende arbeidsliv. Videre handler det om rettigheter og plikter i demokratiske prosesser og praktiseringen av dette i yrkesutøvelsen. Det handler også om hvordan partene i arbeidslivet samarbeider for å utvikle et bedre arbeidsliv.

### Bærekraftig utvikling

I vg2 fotterapi og ortopediteknikk handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å redusere bruk av engangsmateriale til et minimum. Videre handler det om å velge utstyr, materialer og komponenter som sikrer at hjelpemidlene er trygge og bestandige.

## Grunnleggende ferdigheter

### Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i vg2 fotterapi og ortopediteknikk innebærer å bruke fagspråk og tilpasse språket til den man kommuniserer med. Det innebærer også å innhente pasientopplysninger, veilede og gi råd til pasienter. Videre handler det om å gjennomføre muntlige presentasjoner for kolleger og andre samarbeidspartnere.

### Å kunne skrive

Å kunne skrive i vg2 fotterapi og ortopediteknikk innebærer å skrive logg og refleksjonsnotater, føre journal og vurdere eget arbeid. Det innebærer også å bruke et presist fagspråk. Videre handler det om å dokumentere eget arbeid i tråd med gjeldende regelverk for helsepersonell.

### Å kunne lese

Å kunne lese i vg2 fotterapi og ortopediteknikk innebærer å forstå og sette seg inn i og tolke relevant faglitteratur, regelverk, produktbeskrivelser, datablad, arbeidsordrer, journaler og henvisninger fra annet helsepersonell.

### Å kunne regne

Å kunne regne i vg2 fotterapi og ortopediteknikk innebærer å utføre enkle utregninger og lage prisoverslag ved utvikling av hjelpemidler og behandling.

### Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i vg2 fotterapi og ortopediteknikk innebærer å bruke digitale ressurser for å finne informasjon om faget og vurdere kritisk de kildene som brukes. Videre handler det om å bruke digitale ressurser som verktøy i eget arbeid og i tverrfaglig samarbeid. Det innebærer også digital dømmekraft og gode strategier for nettbruk.

# Kompetansemål og vurdering

## Kompetansemål og vurdering helse, funksjon og bevegelse

### Kompetansemål etter helse, funksjon og bevegelse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

* gjøre rede for kroppens anatomi knyttet til funksjons- og bevegelsesevne
* beskrive ulike endringer i kroppen som kan oppstå som følge av skader, deformiteter, sykdommer og lidelser som kan ha innvirkning på den enkeltes aktivitetsnivå
* kartlegge og undersøke smerter, helsetilstand og funksjons- og bevegelsesevne
* gjøre rede for skorelaterte fotproblemer og gi eksempler på hvordan disse kan påvirke funksjons- og bevegelsesevnen
* beskrive manuelle og digitale avtrykksteknikker

### Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i helse, funksjon og bevegelse når de bruker kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i programfaget.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere av eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i helse, funksjon og bevegelse. Elevene skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de mestrer, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i helse, funksjon og bevegelse ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan eleven viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning, og hvordan eleven mestrer utfordringer og løser oppgaver i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i helse, funksjon og bevegelse basert på kompetansen eleven viser ved å planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget faglig arbeid.

## Kompetansemål og vurdering kommunikasjon og samhandling

### Kompetansemål etter kommunikasjon og samhandling

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

* kommunisere og samhandle profesjonelt med pasienter, pårørende, kolleger og annet helsepersonell
* gjøre rede for tegn og symptomer på ulike psykiske reaksjoner i forbindelse med sykdom eller skade og drøfte profesjonell opptreden i slike situasjoner
* demonstrere hvordan veiledning, rådgivning og motivering av pasienter kan gjøres i en behandlingssituasjon
* gjøre rede for ulike metoder for konflikthåndtering og vise det i praksis
* reflektere over etiske dilemmaer og utfordringer i yrkesutøvelsen

### Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i kommunikasjon og samhandling når de bruker kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i programfaget.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere av eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i kommunikasjon og samhandling. Elevene skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de mestrer, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i kommunikasjon og samhandling ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan eleven viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning og hvordan eleven mestrer utfordringer og løser oppgaver i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i kommunikasjon og samhandling basert på kompetansen eleven viser ved å planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget faglig arbeid.

## Kompetansemål og vurdering yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk

### Kompetansemål etter yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

* planlegge, gjennomføre og dokumentere eget arbeid i henhold til gjeldende regelverk
* gjøre rede for kompetanseområdet til fotterapeuter og ortopediteknikere, og gi eksempler på forebyggende tiltak og behandlinger innenfor disse yrkene
* forklare og gi eksempler på profesjonell yrkesutøvelse og service innenfor fotterapi og ortopediteknikk
* gjøre rede for og reflektere over verdien av tverrfaglig samarbeid i yrkesutøvelsen
* forklare skoens oppbygning og funksjon
* bruke materialer og utstyr og gi eksempler på muligheter digital teknologi kan gi i yrkesutøvelsen
* identifisere ulike materialer og demonstrere materialenes egenskaper og ulike sammenføyningsmetoder
* vise kreativitet og formforståelse i eget arbeid
* gjøre rede for smitteverntiltak og gjennomføre tiltak for å opprettholde god hygiene på arbeidsplassen
* reflektere over hva det innebærer å ta miljøbevisste valg i yrkesutøvelsen
* gjøre rede for kriterier for et godt arbeidsmiljø, hensiktsmessige helse-, miljø- og sikkerhetstiltak og hvordan man kan forebygge risiko i eget arbeidsmiljø
* gjøre rede for prinsipper for universell utforming
* ivareta egne rettigheter og plikter i arbeidsforholdet og gjøre rede for hvordan partene i arbeidslivet utfører sin samfunnsrolle i den norske modellen

### Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Elevene viser og utvikler kompetanse i yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk når de bruker kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i programfaget.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Læreren kan gi arbeidsoppgaver som dekker flere av eller alle programfagene. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk. Elevene skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de mestrer, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk ved avslutningen av opplæringen i programfaget. Læreren skal planlegge og legge til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måter. Med utgangspunkt i kompetansemålene skal læreren vurdere hvordan eleven viser forståelse, evne til refleksjon og kritisk tenkning og hvordan eleven mestrer utfordringer og løser oppgaver i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk basert på kompetansen eleven viser ved å planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget faglig arbeid.

# Vurderingsordning

## Standpunktvurdering

Helse, funksjon og bevegelse: Eleven skal ha èn standpunktkarakter.

Kommunikasjon og samhandling: Eleven skal ha èn standpunktkarakter.

Yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk: Eleven skal ha èn standpunktkarakter.

## Eksamen for elever

Helse, funksjon og bevegelse, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk: Eleven skal opp til en tverrfaglig praktisk eksamen hvor de felles programfagene inngår. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Eksamen skal ha forberedelsesdel.

## Eksamen for privatister

Helse, funksjon og bevegelse: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Kommunikasjon og samhandling: Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk Privatisten skal opp til en skriftlig eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Helse, funksjon og bevegelse, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i fotterapi og ortopediteknikk: Privatisten skal opp til en tverrfaglig praktisk eksamen i disse felles programfagene. Eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.