# Læreplan i vg2 helsearbeiderfag

Dette er ei omsetting av den fastsette læreplanteksten. Læreplanen er fastsett på bokmål.

Fastsett som forskrift av Utdanningsdirektoratet 11. februar 2021 etter delegasjon i brev av 13. september 2013 frå Kunnskapsdepartementet med heimel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 3-4 første ledd.

Gjeld frå 01.08.2021

# Om faget

## Fagrelevans og sentrale verdiar

Vg2 helsearbeidarfag handlar om å utvikle yrkesutøvarar som kan bidra til å dekkje behovet for kompetanse i grunnleggjande sjukepleie og miljøarbeid i alle delar av helsetenesta. Programfaga handlar om å kunne gi helsehjelp, førebyggje einsemd og bidra til eit aktivt liv for pasientar og brukarar. Det handlar også om å utvikle yrkesutøvarar som har praktiske ferdigheiter og vilje og evne til å arbeide for kontinuerleg kvalitetsforbetring. Programfaga skal vidare bidra til å utvikle profesjonelle yrkesutøvarar med empati og evne og vilje til å yte heilskapleg omsorg og samhandle med menneske med ulike hjelpebehov.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringa. Vg2 helsearbeidarfag skal bidra til at helsefagarbeidaren kan kommunisere og samhandle med menneske med ulik bakgrunn og livssituasjon. Programfaga skal bidra til å utvikle etisk medvit og forståing av likeverd, likestilling, respekt og toleranse som grunnleggjande verdiar. Vidare skal programfaga bidra til god dømmekraft og profesjonelt fagleg skjønn hos yrkesutøvaren.

## Kjerneelement

### Kropp, helse og omsorg

Kjerneelementet kropp, helse og omsorg handlar om å vareta den heilskaplege helsa til pasientar og brukarar. I dette inngår korleis kultur, levevanar, kosthald, hygiene og smittevern kan bidra til å fremje livskvalitet, helse og meistring. Det handlar også om akutt og kronisk sjukdom, vekst og aldring og funksjonsnedsetjingar. Vidare handlar det om å observere, vurdere og utføre grunnleggjande sjukepleie for å vareta behovet pasientar og brukarar har for helsehjelp. Kjerneelementet handlar også om helsefremjande arbeid, miljøarbeid, habilitering og rehabilitering, omsorg og heilskaplege pasientforløp. Å lindre lidingar og leggje til rette for ein verdig død inngår òg.

### Dialog, relasjon og rettleiing

Kjerneelementet dialog, relasjon og rettleiing handlar om å kommunisere og samhandle med menneske frå ulike kulturar med ulik alder, bakgrunn og livssituasjon og ulike behov. Det handlar også om å bidra til å utvikle helsekompetansen til pasientar og brukarar. Kjerneelementet handlar vidare om å samhandle med andre yrkesgrupper og frivillige organisasjonar og å rapportere og dokumentere arbeid. Dessutan inngår å gi og ta imot rettleiing og å forstå betydninga av eiga åtferd og eigne haldningar i møte med andre menneske.

### Hjelpemiddel, teknologi og velferdsteknologi

Kjerneelementet hjelpemiddel, teknologi og velferdsteknologi handlar om å bruke medisinsk utstyr og å ta i bruk hjelpemiddel og teknologi som bidreg til å gi personar med hjelpebehov betre livskvalitet, meir tryggleik og større moglegheit til å klare seg på eiga hand. Det handlar også om å bruke hjelpemiddel og teknologi for å avlaste pårørande og gi dei tryggleik og om korleis teknologi kan forbetre og effektivisere tenestene i helse- og omsorgssektoren. Vidare handlar det om å bruke riktige arbeidsteknikkar og arbeidsstillingar i yrkesutøvinga.

### Etikk og regelverk

Kjerneelementet etikk og regelverk handlar om å møte menneske i ulike livssituasjonar med omsorg og empati. Vidare handlar det om systematisk kvalitetsforbetring, brukarmedverknad og pasientsikkerheit. Kjerneelementet handlar også om profesjonell yrkesutøving, yrkesetiske retningslinjer, regelverk i helse- og omsorgssektoren og om helse, miljø og sikkerheit. Det handlar også om å reflektere over etiske dilemma.

## Tverrfaglege tema

### Folkehelse og livsmeistring

I vg2 helsearbeidarfag handlar det tverrfaglege temaet folkehelse og livsmeistring om helsefremjande arbeid ved å leggje til rette for at pasientar og brukarar kan meistre utfordringar, oppleve meining og livsglede og ha tiltru til eigne ressursar. Det handlar vidare om å rettleie pasientar og brukarar til å ta gode helseval i tråd med tilrådingar frå helsemyndigheitene og om å identifisere sjukdomsteikn og forhindre, utsetje og førebyggje sjukdom.

### Demokrati og medborgarskap

I vg2 helsearbeidarfag handlar det tverrfaglege temaet demokrati og medborgarskap om pasient- og brukarmedverknad i helsearbeidet. Det handlar om å respektere andre sine meiningar og synspunkt i møte med pasientar og brukarar og andre samarbeidspartnarar. Demokrati og medborgarskap handlar vidare om å vareta verdiane i det demokratiske samfunnet vårt som grunnlag for profesjonell yrkesutøving. Det handlar også om korleis partane i arbeidslivet samarbeider for å utvikle eit betre arbeidsliv.

### Berekraftig utvikling

I vg2 helsearbeidarfag handlar det tverrfaglege temaet berekraftig utvikling om å reflektere rundt og ta miljøbevisste val i yrkesutøvinga. Å ta miljøbevisste val inneber mellom anna å kjeldesortere, å redusere bruk av eingongsutstyr og å avgrense matsvinn.

## Grunnleggjande ferdigheiter

### Munnlege ferdigheiter

Munnlege ferdigheiter i vg2 helsearbeidarfag inneber å kommunisere gjennom dialog, presentasjonar og rapportar. Det inneber å kunne kommunisere med kollegaer og menneske i ulike livssituasjonar og frå ulike kulturar. Det inneber også å kunne tilpasse eige språk til mottakar, innhald og formål og å lytte til og vise respekt for den ein snakkar med. Vidare inneber det å kunne bruke relevante faguttrykk og sikre at informasjon ikkje berre blir gitt, men også forstått av mottakaren.

### Å kunne skrive

Å kunne skrive i vg2 helsearbeidarfag inneber å dokumentere relevante opplysningar, skrive rapportar og utarbeide planar og dokumentasjon i samsvar med gjeldande krav. Det inneber også å bruke eit presist fagspråk og tilpasse tekstar til ulike formål, mottakarar og medium og å utveksle informasjon og bruke kjeldekritikk.

### Å kunne lese

Å kunne lese i vg2 helsearbeidarfag inneber å forstå og tileigne seg ny kunnskap og innsikt. Det inneber å forstå faglitteratur, lovtekstar, pasientopplysningar og planar. Det inneber også å kjenne til og bruke relevant fagspråk i yrkesutøvinga og kritisk vurdere relevans og truverd.

### Å kunne rekne

Å kunne rekne i vg2 helsearbeidarfag inneber å setje opp budsjett, føre rekneskap og berekne forbruk av tid og materiell. Det inneber å bruke rekneartar og måleiningar i arbeidet med helse, ernæring og kosthald. Vidare handlar det om enkel medikamentrekning.

### Digitale ferdigheiter

Digitale ferdigheiter i vg2 helsearbeidarfag inneber å bruke digitale ressursar for å finne, handtere og dokumentere relevant informasjon om pasientar og brukarar. Vidare inneber det å bruke fagleg informasjon, kritisk vurdere kjeldene som blir brukte, og vise digital dømmekraft. Det handlar også om å bruke digitale ressursar som verktøy i eige arbeid og i tverrfagleg samarbeid.

# Kompetansemål og vurdering

## Kompetansemål og vurdering helsefremjande arbeid

### Kompetansemål etter helsefremjande arbeid

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

* planleggje, gjennomføre og vurdere tiltak som aukar pasientar og brukarar sin motivasjon til å vareta eiga helse og eigen livskvalitet
* gjere greie for livsløpet til menneske og helseutfordringar hos barn, unge og eldre
* forklare kva allmenntilstand er, gjere greie for dei vanlegaste teikna og symptoma på sjukdommar og skadar og kjenne att sjukdomsforverring
* gjere greie for dei vanlegaste sjukdommane hos barn, unge og eldre, foreslå tiltak og delta i grunnleggjande sjukepleie
* gjere greie for dei mest brukte legemiddelgruppene, forklare administrasjonsformer og dei vanlegaste verknadene og biverknadene
* gjere greie for aldringsprosessar og eldre sitt behov for omsorg og sjukepleie
* forklare kva kvardagsmeistring, habilitering og rehabilitering er, og gi døme på førebyggjande og helsefremjande tiltak
* drøfte betydninga av sosiale nettverk og foreslå tiltak for å førebyggje einsemd og psykiske lidingar
* beskrive symptom på psykiske lidingar og rusmisbruk hos pasientar og brukarar
* beskrive symptom på underernæring og feilernæring og foreslå førebyggjande og behandlande tiltak
* planleggje, lage til og leggje til rette for måltid i tråd med råd frå helsemyndigheitene
* vareta hygiene i tråd med gjeldande retningslinjer og foreslå smitteverntiltak
* utføre førstehjelp etter gjeldande retningslinjer
* beskrive kva heilskapleg omsorg og sjukepleie inneber for alvorleg sjuke, døyande og deira pårørande
* gjere greie for kva miljøarbeid er, og foreslå målretta tiltak

### Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse. Elevane viser og utviklar kompetanse i helsefremjande arbeid når dei bruker kunnskapar, ferdigheiter og kritisk tenking til å løyse arbeidsoppgåver i programfaget.

Læraren skal leggje til rette for elevmedverknad og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgåver. Læraren kan gi arbeidsoppgåver som dekkjer fleire av eller alle programfaga. Læraren skal vere i dialog med elevane om utviklinga deira i helsefremjande arbeid. Elevane skal få høve til å uttrykkje kva dei opplever at dei meistrar, og reflektere over eiga fagleg utvikling. Læraren skal gi rettleiing om vidare læring og tilpasse opplæringa slik at elevane kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den samla kompetansen eleven har i helsefremjande arbeid ved avslutninga av opplæringa i programfaget. Læraren skal planleggje og leggje til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måtar. Med utgangspunkt i kompetansemåla skal læraren vurdere korleis eleven viser forståing, evne til refleksjon og kritisk tenking, og korleis eleven meistrar utfordringar og løyser oppgåver i ulike samanhengar. Læraren skal setje karakter i helsefremjande arbeid basert på kompetansen eleven viser ved å planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere eige fagleg arbeid.

## Kompetansemål og vurdering kommunikasjon og samhandling

### Kompetansemål etter kommunikasjon og samhandling

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

* beskrive ulike kommunikasjons- og relasjonsferdigheiter og vise korleis slike ferdigheiter kan fremje tryggleik og tillit
* drøfte betydninga av tverrfagleg samarbeid og heilskapleg pasientforløp
* drøfte kva det inneber og vise respekt og toleranse for kulturane og tradisjonane, livssynet og den sosiale statusen til andre
* vise empati og reflektere over eigne haldningar og åtferd og kva det vil seie å vise endringsvilje
* forklare forskjellen på subjektiv og objektiv observasjon og rapportering og drøfte betydninga av korrekt rapportering, pasientsikkerheit og anonymitet
* gjere greie for regelverk om teieplikt og personvern og drøfte kva dette inneber for yrkesutøvinga
* gjere greie for strategiar for konflikthandtering og førebyggje konfliktar i praksis
* beskrive digitale kommunikasjonsverktøy som kan brukast i samhandling med pasientar, brukarar, pårørande og helsepersonell
* reflektere over bruken av tvang og makt og gjere greie for gjeldande regelverk

### Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse. Elevane viser og utviklar kompetanse i kommunikasjon og samhandling når dei bruker kunnskapar, ferdigheiter og kritisk tenking til å løyse arbeidsoppgåver i programfaget.

Læraren skal leggje til rette for elevmedverknad og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgåver. Læraren kan gi arbeidsoppgåver som dekkjer fleire av eller alle programfaga. Læraren skal vere i dialog med elevane om utviklinga deira i kommunikasjon og samhandling. Elevane skal få høve til å uttrykkje kva dei opplever at dei meistrar, og reflektere over eiga fagleg utvikling. Læraren skal gi rettleiing om vidare læring og tilpasse opplæringa slik at elevane kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den samla kompetansen eleven har i kommunikasjon og samhandling ved avslutninga av opplæringa i programfaget. Læraren skal planleggje og leggje til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måtar. Med utgangspunkt i kompetansemåla skal læraren vurdere korleis eleven viser forståing, evne til refleksjon og kritisk tenking, og korleis eleven meistrar utfordringar og løyser oppgåver i ulike samanhengar. Læraren skal setje karakter i kommunikasjon og samhandling basert på kompetansen eleven viser ved å planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere eige fagleg arbeid.

## Kompetansemål og vurdering yrkesliv i helsearbeidarfag

### Kompetansemål etter yrkesliv i helsearbeidarfag

Mål for opplæringa er at eleven skal kunne

* reflektere over kva det vil seie å vere ein profesjonell helsefagarbeidar
* forklare kva pasient- og brukarmedverknad inneber, og bruke dette i yrkesutøvinga
* gjere greie for gjeldande regelverk om kvalitet i helse- og omsorgstenesta og drøfte kva fagleg forsvarleg og omsorgsfull helsehjelp inneber
* gjere greie for kva yrkesetikk er, og reflektere over etiske problemstillingar
* planleggje, gjennomføre, dokumentere og vurdere eige arbeid
* gjere greie for ulike hjelpemiddel og velferdsteknologi som kan bidra til sjølvstende, og som kan oppretthalde funksjonar i dagleglivet
* gjere greie for gjeldande regelverk for handtering av legemiddel og ansvaret og rolla til helsearbeidaren
* bruke hjelpemiddel og teknologi for å forbetre og effektivisere arbeidet
* beskrive prosedyrar for helse, miljø og sikkerheit og bruk av kvalitetssystem
* forklare korleis frivillige organisasjonar kan vere ein ressurs i helse- og omsorgstenesta
* vurdere korleis ein kan gjere miljøbevisste val i yrkesutøvinga
* gjere greie for ergonomiske prinsipp og bruke desse i yrkesutøvinga
* gjere greie for prinsippa for universell utforming i samband med yrkesutøvinga
* vareta eigne rettar og plikter i arbeidsforholdet og gjere greie for korleis partane i arbeidslivet utfører samfunnsrolla si i den norske modellen

### Undervegsvurdering

Undervegsvurderinga skal bidra til å fremje læring og til å utvikle kompetanse. Elevane viser og utviklar kompetanse i yrkesliv i helsearbeidarfag når dei bruker kunnskapar, ferdigheiter og kritisk tenking til å løyse arbeidsoppgåver i programfaget.

Læraren skal leggje til rette for elevmedverknad og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgåver. Læraren kan gi arbeidsoppgåver som dekkjer fleire av eller alle programfaga. Læraren skal vere i dialog med elevane om utviklinga deira i yrkesliv i helsearbeidarfag. Elevane skal få høve til å uttrykkje kva dei opplever at dei meistrar, og reflektere over eiga fagleg utvikling. Læraren skal gi rettleiing om vidare læring og tilpasse opplæringa slik at elevane kan bruke rettleiinga for å utvikle kompetansen sin i programfaget.

### Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal vere uttrykk for den samla kompetansen eleven har i yrkesliv i helsearbeidarfag ved avslutninga av opplæringa i programfaget. Læraren skal planleggje og leggje til rette for at eleven får vist kompetansen sin i programfaget på varierte måtar. Med utgangspunkt i kompetansemåla skal læraren vurdere korleis eleven viser forståing, evne til refleksjon og kritisk tenking, og korleis eleven meistrar utfordringar og løyser oppgåver i ulike samanhengar. Læraren skal setje karakter i yrkesliv i helsearbeidarfag basert på kompetansen eleven viser ved å planleggje, gjennomføre, vurdere og dokumentere eige fagleg arbeid.

# Vurderingsordning

## Standpunktvurdering

Helsefremjande arbeid: Eleven skal ha éin standpunktkarakter.

Kommunikasjon og samhandling: Eleven skal ha éin standpunktkarakter.

Yrkesliv i helsearbeidarfag: Eleven skal ha éin standpunktkarakter.

## Eksamen for elevar

Helsefremjande arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i helsearbeidarfag: Eleven skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen der dei felles programfaga inngår. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Eksamen skal ha førebuingsdel.

## Eksamen for privatistar

Helsefremjande arbeid: Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.

Kommunikasjon og samhandling: Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.

Yrkesliv i helsearbeidarfag: Privatisten skal opp til ein skriftleg eksamen i programfaget. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.

Helsefremjande arbeid, kommunikasjon og samhandling og yrkesliv i helsearbeidarfag: Privatisten skal opp til ein tverrfagleg praktisk eksamen i desse felles programfaga. Eksamen blir utarbeidd og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjer om privatistar skal få førebuingsdel ved lokalt gitt eksamen.