# Læreplan i vg3 herreskredderfaget

Fastsatt som forskrift av Utdanningsdirektoratet 15.juni 2021 etter delegasjon i brev av 13. september 2013 fra Kunnskapsdepartementet med hjemmel i lov 17. juli 1998 nr. 61 om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 3-4 første ledd.

Gjelder fra 01.08.2022

# Om faget

## Fagets relevans og sentrale verdier

Vg3 herreskredderfaget handler om å tilvirke og spesialtilpasse herreklær til hverdag og fest ved bruk av søm-, oppbyggings- og formingsteknikker. Gjennom å gjøre praktisk arbeid og bruke materialer, verktøy, maskiner og håndverksteknikker utvikler lærlingene håndlag og forståelse av skapende arbeidsprosesser og tradisjonelle tilvirkingsteknikker som er særegne for herreskredderfaget. Håndverket innebærer å tilvirke plagg fra måltaking, idéskisse og kundeveiledning til ferdig kvalitetssikret produkt. Faget skal utvikle yrkesutøvere som kan dekke behovet for herreskredderi til et bredt spekter av kunder.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Vg3 herreskredderfaget skal ruste lærlingene til å utvikle produkter med utgangspunkt i bærekraft, kvalitet, kultur og historie. Lærlingene skal oppleve mestring og finne sin egen faglige identitet gjennom å utvikle håndlag og reflektere over håndverksutførelsen i arbeid med herreskredderprodukter. Faget viderefører tradisjonell håndverkskunnskap og tar vare på ressurser for framtiden. Videre bidrar faget til å skape respekt og forståelse for kulturarv, og på dette grunnlaget kan nye løsninger og framstillingsteknikker utvikles. Faget skal også bidra til å gi lærlingene kunnskap om arbeidsgivers og arbeidstakers plikter og rettigheter og om betydningen av trepartssamarbeidet, der arbeidsgiveren, arbeidstakeren og myndighetene jobber sammen for å utvikle faget og et bedre arbeidsliv.

## Kjerneelementer

### Kundeveiledning

Kjerneelementet kundeveiledning handler om samarbeidet mellom håndverker og kunde fra første henvendelse til ferdigstilt produkt. Videre handler det om å utvikle et design ut fra en kombinasjon av kundens kroppsfasong og personlige stil, dagens motebilde og hensyn til bruk. Det handler også om å gjøre vurderinger og gi kunden anbefalinger i valg av materialer, snitt, teknikk og detaljer til hvert enkelt plagg ut fra skisser og arbeidstegninger.

### Materiale, oppbygging og tilskjæring

Kjerneelementet materiale, oppbygging og tilskjæring handler om å forstå forskjellen mellom ulike stoffer, sammensetning av materialer, innleggsstoffer og oppbygging ved hjelp av snitt, holdning, forming og ønsket uttrykk for plagget som helhet. Tilskjæring handler om å velge materiale, utarbeide mønster, klippe og merke for videre produksjon. Videre handler kjerneelementet om materialberegning, framstilling og å vurdere plaggets holdbarhet ut fra materialets bruksområder.

### Søm- og formingsteknikk

Kjerneelementet søm- og formingsteknikk handler om å bruke tradisjonelle og moderne framstillingsteknikker i herreskredderfaget og å spesielt tilpasse plagg ut fra kundens kroppsform. Det innebærer å anvende maskin- og håndsøm og ulike formingsteknikker. Forming handler om å kombinere søm- og presseteknikker og å bruke verktøy riktig. Videre handler det om ergonomiske arbeidsstillinger, trygge arbeidsrutiner og sikker bruk av verktøy og hjelpemidler som en integrert del av alt herreskredderarbeid.

## Tverrfaglige temaer

### Folkehelse og livsmestring

I vg3 herreskredderfaget handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om å utvikle håndlag, gode arbeidsrutiner og evne til problemløsing og om å utvikle identitet og ta ansvarlige valg i eget liv og i skapende arbeid. Det handler også om hvordan man kan gi uttrykk for egne opplevelser, tanker og meninger i samarbeid med andre og i arbeidet med oppgaver innenfor herreskredderfaget og i et flerkulturelt samfunn.

### Bærekraftig utvikling

I vg3 herreskredderfaget handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om å reflektere kritisk rundt valg av materialer, produksjonsmetoder, verktøy og maskiner i en etisk og bærekraftig produksjon og hvordan dette kan påvirke utslipp og miljøavtrykk. Det handler også om å legge vekt på produksjon av holdbare produkter der vedlikehold og reparasjon er mulig, og å videreutvikle og skape nye herreskredderprodukter med god og varig kvalitet. Videre handler det om å reflektere kritisk over den internasjonale klesbransjen og over miljø, etisk produksjon og arbeidsvilkår i tekstilbransjen. Bærekraftig utvikling handler også om at faget er en del av arbeidet med å sikre verdens natur- og kulturarv.

## Grunnleggende ferdigheter

### Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i vg3 herreskredderfaget innebærer å lytte til og gi respons i spontan og forberedt samtale. Det innebærer også å bruke fagspråk i kommunikasjon med kunder, leverandører, kolleger og andre samarbeidspartnere og å tilpasse kommunikasjonen til mottaker og formål. Lærlingene utvikler muntlige ferdigheter når de drøfter, reflekterer og presenterer produkter og metoder alene og i fellesskap.

### Å kunne skrive

Å kunne skrive i vg3 herreskredderfaget innebærer å bruke fagspråk til å utforme tekster tilpasset mottaker og formål. Det innebærer også å lage arbeidsbeskrivelser og å presentere og dokumentere arbeidsprosesser gjennom tekst og visualiseringer til kunder, kolleger, leverandører og andre samarbeidspartnere. Videre innebærer det å utforske og reflektere over faglige emner og problemstillinger, bygge opp argumentasjon og revidere egne tekster.

### Å kunne lese

Å kunne lese i vg3 herreskredderfaget innebærer å finne og vurdere informasjon i faglitteratur, ulike tekster, arbeidsbeskrivelser, tegninger, bilder og illustrasjoner. Det innebærer også å sammenligne, tolke informasjon og trekke faglige slutninger ut fra kjent og ukjent fagstoff. Videre innebærer det å bruke kilder på en kritisk måte som lar seg etterprøve.

### Å kunne regne

Å kunne regne i vg3 herreskredderfaget innebærer å hente ut, beskrive og tolke informasjon fra et tallmateriale. Det innebærer å bruke og bearbeide informasjonen for å forstå og vise sammenhenger og å sammenligne og presentere resultater på ulike måter. Videre innebærer det å måle opp, beregne tillegg og konstruere og rekonstruere former. Det innebærer også å gjøre økonomiske beregninger i forbindelse med kostnader, pristilbud og bedriftsøkonomi.

### Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i vg3 herreskredderfaget innebærer å bruke digitale ressurser til å innhente informasjon og å kommunisere og presentere eget arbeid. Digitale ferdigheter innebærer også å vurdere, bearbeide og sammenstille informasjon, være kildekritisk og vise til kilder. Videre innebærer det å utvikle etisk bevissthet og vise digital dømmekraft ved å følge regler og normer. Det innebærer også å bruke digitale verktøy til å framstille design, mønstre og tilskjæring.

# Kompetansemål og vurdering

## Kompetansemål og vurdering vg3 herreskredderfaget

### Kompetansemål

Mål for opplæringen er at lærlingen skal kunne

* planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere eget arbeid
* finne informasjon for å drøfte faglige spørsmål og problemstillinger og bruke kildene på en måte som lar seg etterprøve
* utforske og anvende trender, moter og stilhistorie innen herreskredderfaget i reparasjon og som inspirasjon i eget arbeid med design og produktutvikling
* bruke fagspråk og tegning i kommunikasjon med kunder, leverandører og andre samarbeidspartnere
* utarbeide og bruke idéskisser, arbeidstegninger og annen dokumentasjon som grunnlag for design og konstruksjon
* veilede kunder i valg av passform, snitt, materialer og farger
* ta nødvendige kroppsmål og vurdere kundens kroppsform og holdning og bruke denne kunnskapen til å utforme og tilpasse ulike plagg
* konstruere, bearbeide og tilpasse mønstre og gjøre tilskjæring med nødvendige merker og informasjon for videre tilvirking av spesialtilpassede plagg
* analysere de ulike materialenes egenskaper, kvaliteter og anvendelsesområder og gjøre rede for hvordan ulike valg påvirker ønsket form, funksjon og resultat
* anvende og utnytte materialer på en hensiktsmessig og bærekraftig måte i ny produksjon, reparasjoner og omsøm
* vurdere og anvende tradisjonelle hånd- og maskinsømteknikker ut fra behov, ønsket uttrykk og kvalitet
* vurdere behov for innleggsmateriale og oppbygging av forskjellige materialer og plagg ut fra kundens ønsker og kroppsfasong
* vurdere behov for, framstille og tilpasse fôring i ulike plagg ut fra plaggets material og bruk
* utføre plasseringer og festeanordninger av fagets særegne innleggsmaterialer og fôr tilpasset materiale, form og bruk
* utarbeide og plassere ulike lommer, krager, slag og andre detaljer med tradisjonelle søm- og formingsteknikker med underpress
* planlegge og gjennomføre innprøvinger på kunden med nødvendige justeringer som balanse, snitt og merkinger for videre produksjon
* ferdigstille ulike plagg med fôrisetting, prikkstikninger, knapphull og avpress
* gjøre rede for ulike metoder og alternativer for vask og vedlikehold av ulike materialer og plagg
* beregne tidsforbruk og pris på egne produkter og tjenester og vurdere sammenhengen mellom materialvalg, kvalitet, produktivitet og lønnsomhet
* reflektere over og sammenligne lokal, nasjonal og internasjonal klesbransje ut fra en etisk produksjon, økonomiske forhold, bærekraft og miljø og bruke denne kunnskapen i eget arbeid
* anvende og vedlikeholde maskiner, verktøy og utstyr i henhold til gjeldende regelverk for helse, miljø og sikkerhet
* velge hensiktsmessige arbeidsstillinger og følge gjeldende regelverk for helse, miljø og sikkerhet i arbeidet på verkstedet
* arbeide etter regelverk og avtaler som regulerer arbeidsforholdet i faget, og gjøre rede for arbeidsgiverens og arbeidstakerens plikter og rettigheter

### Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse. Lærlingene viser og utvikler kompetanse i vg3 herreskredderfaget når de bruker kunnskaper, ferdigheter og kritisk tenkning til å løse arbeidsoppgaver i faget.

Instruktøren skal legge til rette for lærlingmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsoppgaver. Instruktøren og lærlingene skal være i dialog om lærlingenes utvikling i vg3 herreskredderfaget. Lærlingene skal få mulighet til å uttrykke hva de opplever at de mestrer, og reflektere over egen faglig utvikling. Instruktøren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at lærlingene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin i faget.

# Vurderingsordning

## Sluttvurdering

Før svenneprøven må alle som ikke har fulgt normalt opplæringsløp, ha bestått en skriftlig eksamen laget ut fra læreplanen i faget. Eksamen utarbeides sentralt og sensureres lokalt. Eksamen skal ikke ha forberedelsesdel.

Opplæringen i vg3 herreskredderfaget skal avsluttes med en svenneprøve. Alle skal opp til svenneprøven, som skal gjennomføres over minst åtte virkedager.