

Læreplan i valgfaget praktisk håndverksfag

Fastsatt som forskrift av Kunnskapsdepartementet 12. juni 2020

Gjelder fra 01.08.2020

Om faget

Fagets relevans og sentrale verdier

Praktisk håndverksfag handler om å gi å gi elevene praktiske erfaringer med ett eller flere håndverk. Gjennom å bruke ulike råmaterialer og verktøy skal elevene utvikle praktiske ferdigheter de trenger for å mestre håndverksoppgaver og å vedlikeholde og reparere verktøy og utstyr. Faget skal gi innblikk i håndverk som tradisjon og yrke, og det skal legges til rette for samarbeid med lokalt arbeidsliv.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnet for opplæringen. Elevene skal gjennom faget utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang. Valgfaget praktisk håndverksfag skal bidra til at flere i fremtiden har kompetanse til å ta ansvarlige og miljøbevisste valg for en bærekraftig utvikling. Faget kan bidra til at elevene gjør mer reflekterte valg av fremtidige yrker ved å prøve ut ulike sider av håndverksteknikker, både fra tradisjonelt kvinnedominerte yrker og fra mannsdominerte yrker.

Valgfagene henter innhold fra andre fag i grunnskolen.

Kjerneelementer

Håndverksferdigheter

Kjerneelementet håndverksferdigheter handler om at elevene gjennom praktisk arbeid skal utvikle håndlag og utholdenhet. Elevene skal erfare hva som er tilstrekkelig kraftbruk, både gjennom kropp og gjennom verktøy, og de skal bruke og vedlikeholde tradisjonelle og nye verktøy på en trygg måte.

Fra materialer og råvarer til ferdig produkt

Kjerneelementet fra materialer og råvarer til ferdig produkt handler om at elevene skal bearbeide ulike råmaterialer til ferdige produkter på en bærekraftig måte. Elevene skal utvikle forståelse av råmaterialers egenskaper og bruksområder gjennom sitt eget skapende arbeid.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål og vurdering praktisk håndverksfag

Kompetansemål

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- forstå og følge arbeidstegninger eller instruksjoner for å lage et produkt
- velge verktøy og begrunne valget, og bruke og vedlikeholde verktøyene på en trygg måte
- holde orden og oversikt i arbeidet og på arbeidsplassen
- utforske og beskrive råmaterialers egenskaper og bruksområder
- drøfte valg av råmaterialer og produksjon i et bærekraftig perspektiv
- ferdigstille produkter på en håndverksmessig, funksjonell, kreativ og estetisk måte

Underveisvurdering

Underveisvurdering skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i praktisk håndverksfag når de øver på å bruke ulike verktøy og håndverksteknikker. Videre viser og utvikler de kompetanse når de vurderer og velger hvilke råmaterialer de skal bruke, og bruker disse på en bærekraftig og hensiktsmessig måte. Elevene viser og utvikler også kompetanse når de arbeider utforskende og kreativt og samtidig har orden og oversikt i prosessen.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte oppgaver som utfordrer elevene til å se nye bruksområder for flere typer verktøy og nye måter å beherske dem på. Læreren skal være i dialog med elevene om utviklingen deres i faget. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling når det gjelder prosess og produkt. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle kompetansen sin innenfor praktisk håndverk.

Standpunktvurdering

Standpunkt karakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i valgfaget praktisk håndverksfag ved avslutningen av opplæringen. Læreren skal planlegge og legge til rette for at eleven får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer forståelse, refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette karakter i valgfaget praktisk håndverksfag basert på kompetansen eleven har vist gjennom verktøybruk,

håndtering og beskrivelse av råmaterialer og evnen til å begrunne valg når de utvikler produkter. Alle deler av arbeidsprosessen skal vektlegges når standpunkt karakteren fastsettes.

Vurderingsordning

Standpunkt vurdering

Eleven skal ha én standpunkt karakter.