Læreplan i samisk som andrespråk, samisk 2

Dette er en oversettelse av den fastsatte læreplanteksten. Læreplanen er fastsatt på nordsamisk.

Fastsatt av Sametinget 30. juni 2026 med hjemmel i lov 9. juni 2023 nr. 30 om grunnskoleopplæringa og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova) § 1-4 andre ledd.

Gjelder fra 01.08.2026

Om faget

Fagets relevans og sentrale verdier

Samisk som andrespråk, samisk 2 er et språkfag og et sentralt fag for kommunikasjon, kulturforståelse, danning og identitetsutvikling. Faget skal bidra til at elevene blir samiskspråklige. Opplæringen skal gi alle elever, også elever som får fjernundervisning, samisk språkkompetanse gjennom sterke språkopplæringsmodeller. Faget skal bidra til at elevene får et positivt selvbilde og en trygg identitet som samiskspråklige, og til at de utvikler tilhørighet til eget språksamfunn, til Sápmi/Sábme/Saepmie, og til det globale urfolksfellesskapet. Samisk språkkompetanse åpner dører og gir muligheter i privatlivet og i arbeidslivet, og elevene vil kunne bruke sin flerspråklige og flerkulturelle kompetanse nasjonalt, internasjonalt og i urfolkssammenheng.

Alle fag skal bidra til å realisere verdigrunnlaget for opplæringen. Samisk som andrespråk, samisk 2 skal være forankret i samiske verdier, samisk kultur og tradisjonell kunnskap. Faget skal gi innsikt i samiske uttrykksformer og fortellertradisjoner og samisk litteratur og språklig mangfold. Språklige og kunstneriske uttrykksformer og utforskende og kreative læringsaktiviteter skal gi elevene mulighet til å utvikle engasjement, utforskertrang og skaperglede. Samisk som andrespråk, samisk 2 skal bidra til at elevene blir trygge språkbrukere som kan bruke sin samiskspråklige kompetanse til å tenke, skape mening, kommunisere og knytte bånd til andre. Elevene skal få erfare at det å kunne samisk er en ressurs både i skolen og i samfunnet.

Kjerneelementer

Sámástit/Sámástit/Saemiestidh

Elevene skal få oppleve glede av sámástit/sámástit/saemiestidh fra første stund. De skal uttrykke og utfolde seg muntlig i varierte sammenhenger. Elevene skal kunne lytte til, forstå og bruke et variert muntlig språk i samtale, kommunikasjon og samhandling. De skal fortelle, presentere og diskutere på hensiktsmessige måter i ulike autentiske kommunikasjonssituasjoner, både spontane og forberedte.

Lesing og skriving

Elevene skal lese og skape tekster. De skal bruke lesingen til å lære og til å utvikle leseglede. Tekstene skal være knyttet til elevenes egen samtid og til samisk kultur og fortellertradisjon fra fortid og nåtid. De skal skrive tekster som kommuniserer.

Språket som system og mulighet

Elevene skal bli trygge språkbrukere som mestrer ulike kommunikasjonsformer. De skal utvikle kompetanse i grunnleggende uttale og ordbøying, rettskriving og språklige strukturer, og de skal utvikle et metaspråk for å kunne beskrive egen språklæring. Elevene skal kunne ta i bruk hensiktsmessige språklæringsstrategier og digitale ressurser.

Tverrfaglige temaer

Folkehelse og livsmestring

I samisk som andrespråk, samisk 2 handler det tverrfaglige temaet folkehelse og livsmestring om at språk kan være identitetsskapende, og at elevene skal utvikle et positivt selvbilde og en trygg identitet som samiskspråklige. Dette kan gi elevene en følelse av tilhørighet og fellesskap.

Demokrati og medborgerskap

I Samisk som andrespråk, samisk 2 handler det tverrfaglige emnet demokrati og medborgerskap om at de ulike samiske samfunnene til sammen utgjør et mangfoldig Sápmi/Sábme/Saepmie med variasjoner i næringsliv, tradisjoner, kultur og språk. Faget bidrar til at elevene blir bevisste på at uttrykksformer, muntlige fortellinger og litteratur gir perspektiver på og innsikt i at det finnes flere måter å tolke og forstå verden på.

Bærekraftig utvikling

I samisk som andrespråk, samisk 2 handler det tverrfaglige temaet bærekraftig utvikling om at elevene kan reflektere over hvordan menneske, miljø og samfunn påvirker hverandre, og hvordan dette kommer til uttrykk i de samiske språkene, i samiske tekster og litteratur og verdensbilde.

Grunnleggende ferdigheter

Muntlige ferdigheter

Muntlige ferdigheter i samisk som andrespråk, samisk 2 er å kunne kommunisere med andre ved å lytte, forstå, fortelle og delta i samtaler. Utviklingen går fra å kunne bruke ferdighetene i enkle dagligdagse sammenhenger til å kunne delta aktivt i stadig mer komplekse lytte- og talesituasjoner. Dette innebærer å ta i bruk et gradvis bredere ordforråd og flere språklige strukturer.

Å kunne skrive

Å kunne skrive i samisk som andrespråk, samisk 2 er å kunne kommunisere skriftlig. Utviklingen går fra å kunne skrive enkle ord og setninger til å kunne planlegge, utforme og bearbeide ulike typer tekster tilpasset formål, innhold, medium og mottaker. Dette innebærer å ta i bruk et gradvis bredere ordforråd, å beherske grammatiske regler og språklige strukturer i stadig økende grad og å bruke strategier, hjelpemidler og kilder på en hensiktsmessig måte.

Å kunne lese

Å kunne lese i samisk som andrespråk, samisk 2 er å forstå innhold i ulike typer tekster. Utviklingen går fra å kunne lese ord, setninger og enkle tekster til å lese og forstå ulike typer tekster med ulik form og ulike formål, inkludert tekster som inneholder tall, størrelser og tids- og måleenheter. Dette innebærer å forstå stadig flere ord, uttrykk og språklige strukturer og å bruke strategier og hjelpemidler på en hensiktsmessig måte.

Digitale ferdigheter

Digitale ferdigheter i samisk som andrespråk, samisk 2 er å kunne bruke digitale verktøy, medier og ressurser i språklæringen og til å kommunisere muntlig og skriftlig. Utviklingen går fra å kunne leke og eksperimentere med digitale ressurser til i økende grad å kunne bruke digitale ressurser selvstendig til å utforske og innhente kunnskap og til lage sammensatte produkter. Det innebærer også å kunne tolke og vurdere informasjon og å utvikle digital dømmekraft. For elever på 1.-4. trinn skal bruken av digitale enheter være særskilt varsom, og ikke dominere undervisningen.

Kompetansemål og vurdering

Kompetansemål og vurdering 2. trinn

Kompetansemål etter 2. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke ord og uttrykk om seg selv og de nære omgivelsene
- samtale om bilder, tekst og omgivelser
- fortelle om seg selv og de nære omgivelsene
- lytte til og leke med ulike uttrykk som joik, sang, roller, spill og samiske fortellinger
- leke og arbeide kreativt med språklyder, stavelser, språkelementer og rytmer

- eksperimentere med å lese og skrive kjente ord og fraser og enkle setninger

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 på 1. og 2. trinn når de lytter og får anledning til å vise at de forstår, når de får eksperimentere med språket, og når de bruker ord og uttrykk til å gjøre seg forstått i kjente, kommunikasjonssituasjoner.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får være i bevegelse, bruke sansene sine, utforske og undre seg, delta i lek og være fantasifulle. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å lære seg å snakke samisk.

Kompetansemål og vurdering 4. trinn

Kompetansemål etter 4. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke ord og uttrykk om egen hverdag og eget nærmiljø
- samtale og fortelle om opplevelser og planer
- lytte til og arbeide kreativt med tekster og samiske fortellinger
- lese tekster og finne tydelig informasjon i tekster
- skrive korte tekster som informerer, forteller og spør
- bruke tydelig uttale og forståelig ordbøying

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 på 3. og 4. trinn når de lytter til og leser tekster, når de tar ordet etter tur i samtaler og utveksler informasjon, og når de skaper tekster som kommuniserer.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får være i bevegelse, bruke sansene sine, være utforskende og undrende og kreative. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i

kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for videre språklæring og for å snakke samisk i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Kompetansemål og vurdering 7. trinn

Kompetansemål etter 7. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte ord og uttrykk om interesser og fritid
- innlede, holde i gang og avslutte samtaler
- fortelle om meninger og følelser
- gjøre rede for og presentere ulike emner
- lytte til, utforske og arbeide kreativt med tekster
- utforske og samtale om samisk litteratur
- lese og kommentere innholdet i tekster
- skrive sammenhengende tekster som informerer, gjenforteller og forteller
- lytte til og samtale om geografiske variasjoner i sitt eget samiske språk
- bruke forståelig ordbøying og setningsstruktur

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 på 5., 6. og 7. trinn når de lytter til, leser og samtaler om tekster, når de innleder, holder i gang og avslutter samtaler, og når de skaper muntlige og skriftlige tekster i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får være aktive, kreative og utforskende. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og hva de får til bedre enn tidligere. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å å utvikle sine muntlige og skriftlige språkferdigheter i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Kompetansemål og vurdering 10. trinn

Kompetansemål etter 10. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte ord og uttrykk om interesser og aktuelle hendelser
- delta i spontane og planlagte samtaler
- uttrykke og begrunne meninger og følelser
- utforske og presentere ulike emner
- lytte til, lese og finne relevant informasjon i tekster
- utforske og arbeide kreativt med samiske ordtak og fortellinger
- skrive tekster som oppsummerer og beskriver
- skape ulike typer tekster med tydelig struktur og sammenheng
- lytte til og samtale om samiske språk
- bruke sentrale regler for rettskriving, ordbøying og setningsstruktur

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 etter 8., 9. og 10. trinn når de utveksler informasjon og meninger og følger opp innspill fra andre i ulike kjente og nye kommunikasjonssituasjoner. De viser og utvikler også kompetanse når de lytter til, leser og identifiserer hovedmomenter i tekster, og når de skaper muntlige og skriftlige tekster med tydelig struktur og sammenheng.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får utforske og bruke kreativitet og fantasi. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen forl å videreutvikle sine muntlige og skriftlige språkferdigheter i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i samisk som andrespråk, samisk 2 ved avslutningen av opplæringen etter 10. trinn. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer forståelse, refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette én karakter i samisk som andrespråk, samisk 2 basert på den muntlige og skriftlige kompetansen eleven har vist i faget.

Kompetansemål og vurdering vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram

Kompetansemål etter vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte ord og uttrykk knyttet til arbeidsliv og samiske næringer
- delta i samtaler og tilpasse språket etter formål og situasjon
- argumentere for egne meninger
- presentere faglige emner
- lytte til, lese og samtale om samisk skjønnlitteratur
- lese, utforske og skrive saktekster
- planlegge og utforme ulike typer tekster tilpasset innhold, formål og mottaker
- lytte til andre samiske språk og sammenligne med eget språk
- bruke regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 på vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram når de skaper ulike muntlige og skriftlige tekster i faglige kommunikasjonssituasjoner.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får arbeide praktisk, utforskende og kreativt. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle egne muntlige og skriftlige språkferdigheter i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i samisk som andrespråk, samisk 2 ved avslutningen av opplæringen etter vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer forståelse, refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette én karakter i samisk som andrespråk, samisk 2 basert på den muntlige og skriftlige kompetansen eleven har vist i faget.

Kompetansemål og vurdering vg1 studieforberedende utdanningsprogram

Kompetansemål etter vg1 studieforberedende utdanningsprogram

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte ord og uttrykk knyttet til arbeidsliv og samiske næringer

- delta i samtaler og tilpasse språket etter formål og situasjon
- argumentere for egne meninger
- presentere faglige emner
- lytte til, lese og samtale om samisk skjønnlitteratur
- lese, utforske og skrive saktekster
- planlegge og utforme ulike typer tekster tilpasset innhold, formål og mottaker
- lytte til andre samiske språk og sammenligne med eget språk
- bruke regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 på vg1 studieforberedende utdanningsprogram når de skaper ulike muntlige og skriftlige tekster i faglige kommunikasjonssituasjoner.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får arbeide praktisk, utforskende og kreativt. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å utvikle ulike muntlige og skriftlige tekster i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Kompetansemål og vurdering vg2 studieforberedende utdanningsprogram

Kompetansemål etter vg2 studieforberedende utdanningsprogram

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte ord og uttrykk knyttet til samisk kultur og tradisjon
- delta i og drive samtalen videre med relevante innspill
- argumentere for egne meninger i møte med innspill fra andre
- presentere ulike emner på hensiktsmessige måter
- lytte til, lese og reflektere over tekster
- skrive fortellende, informerende og argumenterende tekster
- utforske og samtale om tekster på andre samiske språk
- bruke kunnskap om rettskriving, ordbøyning, setningsstruktur og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 på vg2 studieforberedende utdanningsprogram når de samtaler og diskuterer, reflekterer over tekster og skaper ulike typer muntlige og skriftlige tekster.

Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får arbeide praktisk og kreativt, utforskende og oppdagende. Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å bearbeide og videreutvikle ulike muntlige og skriftlige tekster i kjente og nye kommunikasjonssituasjoner.

Kompetansemål og vurdering vg3 studieforberedende utdanningsprogram

Kompetansemål etter vg3 studieforberedende utdanningsprogram

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte ord og uttrykk om samfunn og om faglige emner
- delta i samtaler og diskusjoner
- lytte til, lese, utforske og reflektere over skjønnlitteratur og sakprosa
- informere, fortelle, argumentere og reflektere skriftlig og muntlig
- vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språklige strukturer

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 etter vg3 studieforberedende utdanningsprogram når de samtaler og diskuterer, reflekterer over tekster og skaper ulike typer muntlige og skriftlige tekster i faglige og allmenne kommunikasjonssituasjoner.Læreren skal legge til rette for elevmedvirkning og stimulere til lærelyst gjennom varierte arbeidsmåter der elevene får arbeide oppdagende og utforskende.

Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord

på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledningen for å videreutvikle sin muntlige og skriftlige kompetanse i faget.

Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i samisk som andrespråk, samisk 2 ved avslutningen av opplæringen etter vg3 studieforberedende utdanningsprogram. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer forståelse, refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette én karakter i samisk som andrespråk, samisk 2 muntlig basert på den muntlige kompetansen eleven har vist i faget. Læreren skal sette én karakter i samisk som andrespråk, samisk 2 skriftlig basert på den skriftlige kompetansen eleven har vist i faget.

Kompetansemål og vurdering etter vg3 påbygging til generell studiekompetanse

Kompetansemål etter påbygging til vg3 generell studiekompetanse

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- bruke varierte ord og uttrykk knyttet til samisk kultur og tradisjon
- delta i og drive samtaler videre med relevante innspill
- argumentere for egne meninger i møte med innspill fra andre
- presentere ulike emner på hensiktsmessige måter
- lytte til, lese og reflektere over tekster
- skrive fortellende, informerende og argumenterende tekster
- utforske og samtale om tekster på andre samiske språk
- bruke kunnskap om rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur i arbeid med egne muntlige og skriftlige tekster
- bruke varierte ord og uttrykk om samfunn og om faglige emner
- delta i samtaler og diskusjoner
- lytte til, lese, utforske og reflektere over skjønnlitterære tekster og saktekster
- informere, fortelle, argumentere og reflektere skriftlig og muntlig
- vurdere og bearbeide egne tekster ut fra faglige kriterier og kunnskap om språklige strukturer

Underveisvurdering

Underveisvurderingen skal bidra til å fremme læring og til å utvikle kompetanse i faget. Elevene viser og utvikler kompetanse i samisk som andrespråk, samisk 2 etter vg3 påbygning til generell studiekompetanse når

de samtaler og diskuterer, reflekterer over tekster og skaper ulike typer muntlige og skriftlige tekster i faglige og allmenne kommunikasjonssituasjoner.

Læreren og elevene skal være i dialog om elevenes utvikling i samisk som andrespråk, samisk 2. Elevene skal få mulighet til å prøve seg fram. Med utgangspunkt i kompetansen elevene viser, skal de få mulighet til å sette ord på hva de opplever at de får til, og reflektere over egen faglig utvikling. Læreren skal gi veiledning om videre læring og tilpasse opplæringen slik at elevene kan bruke veiledning for å videreutvikle sin muntlige og skriftlige kompetanse i faget.

Standpunktvurdering

Standpunktkarakteren skal være uttrykk for den samlede kompetansen eleven har i samisk som andrespråk, samisk 2 ved avslutningen av opplæringen etter vg3 påbygning til generell studiekompetanse. Læreren skal planlegge og legge til rette for at elevene får vist kompetansen sin på varierte måter som inkluderer forståelse, refleksjon og kritisk tenkning, i ulike sammenhenger. Læreren skal sette én karakter i samisk som andrespråk, samisk 2 muntlig basert på den muntlige kompetansen eleven har vist i faget. Læreren skal sette én karakter i samisk som andrespråk, samisk 2 skriftlig basert på den skriftlige kompetansen eleven har vist i faget.

Vurderingsordning

Standpunktvurdering

Etter 10. trinn: Elevene skal ha én standpunktkarakter i samisk som andrespråk, samisk 2.

Etter vg2 yrkesfaglig studieretning: Elevene skal ha én standpunktkarakter i samisk som andrespråk, samisk 2.

Etter vg3 studieforberedende utdanningsprogram: Elevene skal ha to standpunktkarakterer i samisk som andrespråk, samisk 2, én i skriftlig og én i muntlig.

Etter vg3 påbygging til generell studiekompetanse: Elevene skal ha to standpunktkarakterer i samisk som andrespråk, samisk 2, én i skriftlig og én i muntlig.

Eksamen for elever

Etter 10. trinn: Eleven kan trekkes ut til skriftlig eksamen i samisk som andrespråk - samisk 2, Eksamen skal ha forberedelsesdel. Skriftlig eksamen

blir utarbeidet og sensurert sentralt. Eleven kan også trekkes ut til muntlig eksamen med forberedelsesdel. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

Etter vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram: Eleven kan trekkes ut til skriftlig eksamen i samisk som andrespråk - samisk 2, Eksamen skal ha forberedelsesdel. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Eleven kan også trekkes ut til muntlig eksamen med forberedelsesdel. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

Etter vg3 studieforberedende utdanningsprogram: Eleven kan trekkes ut til skriftlig eksamen i samisk som andrespråk - samisk 2. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. Eleven kan også trekkes ut til muntlig eksamen, med forberedelsesdel. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

Etter vg3 påbygging til generell studiekompetanse: Eleven kan trekkes ut til skriftlig eksamen i samisk som andrespråk - samisk 2. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. Eleven kan også trekkes ut til muntlig eksamen, med forberedelsesdel. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt.

Eksamen for privatister

Etter 10. trinn: Se gjeldende ordning for grunnskoleopplæring for voksne.

Etter vg2 yrkesfaglig utdanningsprogram: Privatisten skal opp til skriftlig eksamen i samisk som andrespråk - samisk 2. Eksamen skal ha forberedelsesdel. Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. I tillegg skal privatisten opp til muntlig eksamen. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Etter vg3 studieforberedende utdanningsprogram: Privatisten skal opp til skriftlig eksamen i samisk som andrespråk - samisk 2, Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. I tillegg skal privatisten opp til muntlig eksamen. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.

Etter vg3 påbygging til generell studiekompetanse: Privatisten skal opp til skriftlig eksamen i samisk som andrespråk - samisk 2, Skriftlig eksamen blir utarbeidet og sensurert sentralt. I tillegg skal privatisten opp til muntlig eksamen. Muntlig eksamen blir utarbeidet og sensurert lokalt. Fylkeskommunen avgjør om privatister skal få forberedelsesdel ved lokalt gitt eksamen.